

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка.....	6
Основные сведения.....	
Краткая характеристика организационно- педагогических условий Управление образовательным учреждением	
Социальные партнеры лица	
Режим и форма обучения	
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 у.г.	
Магистральное направление «Знание».....	26
Анализ воспитательной работы за 2023-2024 у.г.	30
Магистральное направление «Здоровье».....	41
Магистральное направление «Творчество».....	43
Магистральное направление «Воспитание».....	45
Магистральное направление «Профорентация».....	48
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».....	50
Ключевое условие «Школьный климат».....	53
Ключевое условие «Образовательная среда».....	55
Основные направления развития МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня).....	62
Информационное обеспечение развития школы.....	63
Механизмы реализации программы развития лица.....	66
Дорожная карта реализации программы развития.....	67

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. №3333-р; – Устав МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор»
<p>Цель</p>	<p>создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации воспитания патриотизма на основе ценности и традиций Российской Федерации</p>
<p>Задачи по достижению цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти самодиагностику, проанализировать, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Составление дорожной карты. 3. Сформулировать задачи перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

	<p>Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 5.Вести учет персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9.Независимая оценка качества образования</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. -Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: -организовано углублённое изучение отдельных предметов; -усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию. -Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Разработчики	Камалова Любовь Степановна, директор школы, Шигапова Нурфия Габдуллазяновна, заместитель директора по УР, Гарипова Ландыш Габдулфатовна, заместитель директора по УР, Багаутдинова Зульфия Александровна, заместитель директора по УР, Сайфуллина Ландыш Ринатовна, заместитель директора по УР, Курбанова Роза Рабитовна, заместитель директора по УВР, Туктамышева Альбина Робертовна, педагог- психолог, Афандиева Гульназ Раухатовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Гарифуллина Римма Гильмановна, педагог- библиотекарь
Сроки реализации	2025-2029 гг.
I этап, подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Положения о программе развития образовательного учреждения.</p> <p>Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор» на 2025-2028 гг.</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» на 2025-2029 гг.</p> <p>Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации.</p> <p>Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Положение о профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Проведение общешкольного родительского собрания. Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</p>
II этап, реализация, срок	<p>Реализация следующих проектов и программ:</p> <p>"Точка роста»;</p> <p>«Инклюзивная образовательная среда»;</p> <p>«Школьный музей»;</p> <p>«Школьный театр»;</p> <p>«Юнармия»;</p> <p>«Инженерная республика»;</p> <p>«Энергокласс»;</p> <p>Медкласс;</p> <p>Педкласс;</p> <p>«Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»;</p> <p>Программа воспитания</p>
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Информационная справка

Основные сведения:

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, (МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор»).

2.Дата создания (основания) ОО: 1869 год

3.ИНН: 1623002424

4.Информацию об учредителе ОО – Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан

5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № 10712, дата предоставления лицензии: 25.08.2021

Срок действия: бессрочная

6.Юридический адрес: Индекс 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Майская, 4

Фактический адрес: Индекс 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Майская, 4

7.Контакты: Телефон 8 - 84364 - 2-85-41 (приёмная) 8 - 84364 – 2-81-04 (вахта)

E-mail: S2.Kuk@tatar.ru Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/sch2>

8.Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование 401

Основное общее образование 480

Среднее (полное) общее образование 86

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, именуемое в дальнейшем Учреждение:

1.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам,

определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования и включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», «ученики – ученики».
5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В школе осуществляется дошкольная подготовка детей к обучению через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Ребенку, согласно ФГОС, должны прививаться две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации.

Поэтому в лицее с 1-го класса используется проектный метод обучения. С 2019 года все учителя начальной школы являются участниками республиканской апробации УМК «Мои первые проекты», с 2021 года 7 учителей начальной школы принимают участие в деятельности федеральной экспериментальной площадки «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях

непрерывного образования».

С 2019 года в целях выявления и обучения талантливых детей, мотивированных на профессиональную инженерно-техническую деятельность, лицей стал участником пилотного проекта «Инженерная республика». Ребята успешно осваивают общеобразовательную программу. Во второй половине дня занимаются робототехникой, компьютерным дизайном, изучают английский язык с носителем языка, проводятся занятия лингвотеатра, настольного тенниса, бадминтона, шахмат, каратэ.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего образования.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно- общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

–наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;

–способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

–сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

–освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

–наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

–желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор» несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем.

Программа адресована обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям, для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности, для определения ответственности за качество образования; администрации, для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности, в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

(учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательного процесса, для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса; учредителю и органам управления, с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Все обучающиеся внесены единый реестр дополнительного образования «Навигатор».

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура лица в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу лица.

Управление образовательным учреждением.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по УВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов: Творческая лаборатория, Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический информационный центр - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, УР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Подбор и расстановка кадров. Курсовая подготовка.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 79 педагогических работников. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возрастной состав – 44 года, доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%.

Стабильным остаётся образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое образование имеет 57 педагогов, что составляет 84 %, среднее специальное – 13 – это 16%. Педагогический стаж более 20 лет имеют 42 (53%) педагога, от 10 до 20 лет – 17 (21,5%) педагогов, до 10 лет — 20 (25%) педагогов. 27 (35%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 29 (36%) педагогов имеют первую квалификационную категорию; 1(2%) педагог имеет квалификационную категорию «педагог-методист»; 22 (27%) педагога не имеют категории. Итого 57 (69%) педагогов из 73 учителей имеют квалификационные категории.

Педагоги Лицея имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 2 чел.;

Медаль РТ «За доблестный труд» - 1 чел.

Медаль «За заслуги перед Кукморским районом» - 1 чел.

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 2 чел.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел.;

«Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.;

Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 чел.;

Почетная грамота МО и Н РФ – 1 чел.;

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 17 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 17 чел.;

Благодарственное письмо МО и Н РТ – 8

Нагрудный знак «Почетный наставник» - 11 чел.

Почетная грамота Министерства культуры РТ – 1 чел.;

Почетная грамота Министерства спорта РТ – 1 чел.;

Благодарность Президента РТ – 2 чел.;

Благодарственное письмо Председателя Гос. Совета РТ -4чел.;

Благодарственное письмо Кабинета Министров РТ-2 чел.;

Почетная грамота Кукморского муниципального района – 31 чел.

Учителя Лицея стали победителями гранта Главы Кукморского муниципального района:

«Лучший директор»

«Лучший педагог года - 2023»

«Лучший Педагогический дебют»

«Лучший наставник года - 2023»

«Лучший заместитель директора по воспитательной работе»

«Лучший педагог-библиотекарь»

«Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»

«Лучший учитель спортивно-эстетического цикла»

«Лучший учитель физико-математического цикла»

«Лучший классный руководитель»

На основании п.5 ст. 47 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение учебного года 25 педагогов прошли плановые курсы по предмету.

Учителями-наставниками осуществлялась организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами системно-деятельностного подхода и различными приемами работы по формированию УУД обучающихся. В ходе контроля, в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседования с молодыми специалистами, руководителем изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе лицея; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками. Молодые педагоги охотно работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещали их уроки и внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта, посещали районные методические семинары, уроки и мастер-классы опытных учителей. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

1. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах проходило как в очном, так и в дистанционном режиме. Активность участия педагогов в семинарах и вебинарах достаточно высокая и составляет 100%. Гораздо ниже активность участия педагогов в научно-практических конференциях, методических и профессиональных конкурсах.

2. В лицее ведется планомерная работа по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: педагогам лицея необходимо не только участвовать в межрегиональных, республиканских методических семинарах, но и выступать на них с обменом опытом; активизировать участие в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.

В соответствии с п.7, п.8 ст.48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации и другие мероприятия.

Аттестацию на установление категорий в 2023-2024 учебном году прошли 18 педагогов - 4 на первую квалификационную категорию, 13 – на высшую, 1 – педагог-методист, 4 педагога прошли аттестацию на СЗД.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. Основные результаты методической работы лицея за 2023-2024 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Актуальные вопросы методической работы выносились на заседания педсоветов, методсовета, методических объединений и находили практическое применение во время методического месячника открытых уроков, на которых учителя делились опытом работы.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами лицея.
5. Учителя лицея активно участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различных уровней.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень работы МО по созданию методических разработок, брошюр, банка уроков и внеклассных мероприятий, методических пособий, программ и т.д.
 2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории, в особенности высшей.
 3. Недостаточный уровень проведения предметных недель.
 4. Недостаточно высокий уровень распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, слабая мотивация на обобщение опыта работы на муниципальном и региональных уровнях.
 5. Недостаточно высокий уровень участия учителей в грантовых конкурсах.
 6. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического

коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

-Совещание при директоре.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика, текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа школьного учебного- информационного центра;
- Состояние школьного здания;

- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- Система управления, реализуемая в школе, позволяет учреждению развиваться и эффективно функционировать, достигать результатов, определенных мотивирующим мониторингом – решать задачи национального проекта «Образования».

Социальные партнеры лицея

МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района»

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева» г. Казани
РТ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

МБУ «Спортивная школа «Зилант»

ФГАОУ «Казанский «Приволжский» федеральный университет»

МАОУ «Лицей-инженерный центр» Советского района г. Казани

МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

МОУ ДОД «Кукморская Детская школа искусств»

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»

Режим и форма обучения:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 6-дневной учебной недели (5-11-е классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 9-х, 11-х классах

составляет 33 учебных недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Организовано 38 класса-комплектов. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий первой смены для 5-11 классов в 8.00 утра, для 1-4-х классов 8.00. Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Для создания валеологически обоснованных условий, способствующих сохранению и развитию здоровья первоклассников, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования для 967 обучающихся. В лицее организована предпрофильная подготовка в 8-9 классах. Для обеспечения всестороннего развития школьников, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов в школе функционирует широкий спектр кружков научной, спортивной, творческой и др. На каждой ступени обучения их деятельность имеет свои особенности в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями. Их деятельность осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 год:

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней. В лицее был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Ежегодно в лицее оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ОГЭ.

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа. Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ОГЭ. Учителя серьезно и добросовестно относились к проведению консультаций. Было составлено расписание консультаций.

Заместителем директора, классными руководителями велась работа с учащимися и их родителями по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся, проведены классные ученические и родительские собрания.

Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.

В течение учебного года учащиеся 9-х классов неоднократно принимали участие в диагностических тестированиях, проводимых на муниципальном уровне.

Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.

На конец 2023/2024 учебного года в 9 классе обучалось 81 обучающихся, из них 1 ученик на дому. Все обучающиеся 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года по обязательным предметам

Предмет	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	Качество	Средняя отметка по лицу	Средняя отметка по району	Средняя отметка по РТ
Русский язык	81	52	20	9	89%	4,53	4,09	4,08
Математика	81	30	47	4	95%	4,32	4,05	4,03

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году (по группам)

Учитель	Кол-во учеников	На «5»	На «4»	На «3»	Качество	Успев-ть	Средняя отметка
Степанова Г.Б.	23	22	1	-	100	100 %	4,95
Зиганшина Г.Ю.	28	17	10	1	96	100 %	4,6
Шигапова Н.Г.	30	13	9	8	73	100 %	4,1
	81	52	20	9	89%	100 %	4,53

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах показала высокий результат, так как качество знаний составило 89 %. 11 учеников показали максимальный результат – 33 балла, что составляет 100% верных ответов. Минимальный балл по лицу -17 (порог по русскому языку – 15 баллов). Средняя отметка по лицу 4,53. Показатели лица выше районного на 0,44 и выше республиканского на 0,45 баллов (средняя отметка по району – 4,09; по республике – 4,08).

Государственная итоговая аттестация по математике в 9-х классах так же показала высокий результат, так как качество знаний составило 95%. Минимальный балл по лицу -9 (порог по математике – 8 баллов). Средняя отметка по лицу 4,32. Показатели лица выше районного на 0,27 и выше республиканского на 0,29 балла (средняя отметка по району 4,05, по республике – 4,03).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	82	4,23	100	90	4,39
2021/2022	100	84,8	4,2	100	87,3	4,54
2022/2023	100	87	4,28	100	89	4,61
2023/2024	100	95	4,32	100	89	4,53

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по сравнению прошлым учебным годом повысилось на 8 процентов по математике, а по русскому языку изменений нет.

Экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Рейтинг предметов

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
Информатика	60	74	1
География	34	42	2
Обществознание	23	28	3
Физика	13	16	4
Английский язык	9	11	5
Химия	8	9,8	6
Татарский язык	7	8,6	7
Биология	6	7,4	8
Литература	1	1,2	9
История	1	1,2	9

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика, география и обществознание.

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года по выборным предметам

Предмет	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	Качество	Средняя отметка по лицее	Средняя отметка по району	Средняя отметка по РТ
История	1	1	-	-	100	5	4,1	4,08
Химия	8	7	1	-	100	4,87	4,76	4,44
Татарский язык	7	5	2	-	100	4,7	4,56	4,51
Английский язык	9	6	2	1	87,5	4,55	4,52	4,53
География	34	15	12	7	79,4	4,23	4,01	4,15
Биология	6	1	5	-	100	4,16	4,44	4,31
Физика	13	1	12	-	100	4,07	4,11	4,09
Литература	1	-	1	-	100	4	4,67	4,50
Обществознание	23	3	16	4	82,6	3,95	3,82	3,61

Информатика	60	11	31	18	70	3,88	3,78	3,82
-------------	----	----	----	----	----	------	------	------

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учащиеся 9-х классов показали высокие результаты по литературе, истории, биологии, физики, химии, татарскому языку. Качество по этим предметам составляет 100%.

Выводы:

1. ГИА обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией лица, учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различных уровней.
4. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе сформирована.

Рекомендуется:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

В рамках предмета “Родной язык” 921 обучающихся изучают татарский язык, что составляет 94%. 56 обучающихся лица изучают родной русский язык (6%). В 2023-2024 учебном году были сформированы 72 группа: 8 групп для изучения родного русского языка (56 обучающихся), 31 группа для изучения родного (татарского) языка (389 обучающихся) и 33 группы для изучения государственного языка (532 обучающихся).

Качество обучения по родному языку составляет 98%, успеваемость 100%, качество по родной литературе 99%, успеваемость 100%. Предметы «Русский язык» и «русская литература» изучают все обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%. Качество по русскому языку составляет 84%, успеваемость 100%; по литературе качество 92%, успеваемость 100%.

Все обучающиеся 11 классов написали сочинение по русскому языку, что является допуском к ГИА и получили зачет. Все обучающиеся 9-х классов успешно справились устным собеседованием по русскому языку.

Все обучающиеся 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 77,37. Бареев Амир, ученик 11 класса набрал 100 баллов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах показала высокий результат, так как качество знаний составило 89 %.7 обучающихся 9-х классов для сдачи экзамена выбрали родной язык и показали хороший результат. Средняя отметка – 4,7. Качество – 100%.

Выводы:

В лице учителями родного языка и литературы, русского языка и литературы организована целенаправленная работа по сохранению стабильной успеваемости и качества знаний по предмету.

Учителя родного языка и русского языка особое внимание уделяют работе с

одаренными детьми и вовлекают их в различные творческие конкурсы, олимпиады, научно-исследовательские конференции. Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в предметных олимпиадах.

9 учеников лицея приняли участие на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников по русскому языку, по литературе 12 обучающихся. По татарскому языку на муниципальном этапе приняли участие 6 учеников, по родному языку 18 учеников, по татарской литературе 1 ученик.

В лицее работают 5 учителей русского языка и литературы, все имеют высшее образование. 4 учителя имеют высшую, 1 учитель первую квалификационную категорию. Поставленные МО задачи решались не только через совершенствование методики проведения урока, но и индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Свое мастерство учителя повышают на самостоятельных занятиях в вебинарах, семинарах, публикуют свои наработки в электронных изданиях, на порталах.

Очень важное место в обучении и воспитании национального образования занимает внеклассная работа. Внеклассные мероприятия были проведены с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности, укреплению дружбы между разными народностями, привитие и укрепление толерантности. В течение учебного года с учащимися были организованы различные мероприятия.

С 12 по 17 февраля в лицее проходила Неделя русского языка и литературы для учащихся 5 – 11 классов. К Неделе был подготовлен стенд писателей-юбиляров, специальный выпуск газеты «РИТмы ЛИЦЕЯ», в которой был отображен занимательный и образовательный материал по русскому языку и литературе. Вывод: все мероприятия прошли по утвержденному плану, способствовали формированию позитивного отношения к изучению родных языков у обучающихся, приобщению подрастающего поколения к своей национальной культуре, национальному искусству и воспитанию уважения к культуре и традициям различных национальностей, воспитанию толерантности.

Учитывая все эти положительные стороны и недостатки в работе учителей на новый 2023-2024 учебный год ставятся следующие задачи:

1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

2.Продолжить целенаправленную работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий, активно использовать на уроках ЦОР, формировать функциональную грамотность обучающихся.

3.Усилить работу с одаренными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.

4.Продолжить работу учителям по обмену опыта на страницах районных и республиканских периодических изданий, а также привлечь обучающихся к публикации своих работ в СМИ.

5.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках и во внеклассной работе, развивать их творческие способности.

6.Вести работу по привитию учащимся интереса к языку, культуре и истории народов, проживающих в Кукморском районе.

Участие в олимпиадах.

В 2023-2024 учебном году в лицейском этапе олимпиады приняли участие 394 обучающихся 3-11 классов, что составляет 51,7 % от общего количества обучающихся. 146 учащихся 3-11 классов из 394 стали победителями и призерами лицейского этапа предметной

олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие 118 обучающихся 3-11 классов лица по 22 предметам. Победителями и призёрами стали 56 обучающихся лица по 16 предметам. Лицей на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников завоевал 69 призовых мест, из них 15 победных и 54 призовых.

В 2023-2024 учебном году в региональном этапе всероссийской и в заключительном этапе республиканской олимпиады принимали участие 15 обучающихся и завоевали 13 призовых мест. Из них:

- 4 обучающихся приняли участие на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» по предметам химия, английский язык и математика. Завоевали 4 призовых мест.

13 обучающихся приняли участие на заключительном этапе республиканской олимпиады по 7 предметам (татарская литература, родной (татарский) язык, государственный (татарский) язык, химия, математика, технология). 9 учеников стали призерами.

11 обучающихся являются участниками регионального этапа всероссийской олимпиады по предметам искусство, английский язык, химия, экология, технология, география, русский язык, информатика. Завоевали 8 призовых мест.

18 обучающихся лица завоевали 21 призовых мест: 2 победных и 19 призовых. 2 учащихся участвовали на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, 1 стал победителем.

С 31 марта по 3 апреля состоялся заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» в ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА) в формате интеллектуальной игры. В составе сборной Республики Татарстан ученица 11 класса нашего лицея представляла наш Кукморский район и стала победителем.

Выводы: в республиканской олимпиаде «Путь к олимпу» призерами стали 80 % участников;

в заключительном этапе республиканской олимпиады победителями и призерами стали 69,2 % участников;

в региональном этапе всероссийской олимпиады победителями и призерами стали 57 % участников.

Анализ работы библиотеки

Библиотека является структурным подразделением МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г Кукмор» Кукморского муниципального района РТ. Организация и обслуживание читателей идет по плану и в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Режим работы: ежедневно с 8 часов до 15.00 часов, в субботу с 8 до 13 часов.

Техническое оснащение библиотеки: есть компьютер, проектор, принтер, сканер. Обслуживание ведётся на абонементе и в читальном зале на 28 посадочных мест.

Работа с библиотечным фондом

Фонд библиотеки универсального содержания, включает: книги, периодические издания, учебники, издания на электронных носителях.

Динамика состояния книжного фонда библиотеки за 2023-2024 год

Книжный фонд	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
Учебники	14922	2179	5356-	11745

Основной фонд	16901	14	-	16915
Электронные издания	144	0	0	144
итого				28804

Книжный фонд библиотеки за 2023-2024 учебный год пополнился учебниками на 2179 экземпляров. Из них 1890 экз. учебники издательства «Просвещения», 289 экз. учебники региональных издательств: «Татарского книжное издательство», «Татармультфильм», «Магариф- Вақыт».

Списано из библиотечного фонда -5356 экз. устаревших учебников, несоответствующих новым ФГОС.

По внутрисистемному обмену между школьными библиотеками района было получено 120 учебников, на временное пользование выдано 135 экземпляров. В 2023-2024 учебном году обеспеченность учебной литературой составило –100%.

В основной фонд библиотеки поступило 14 экземпляров книг из отдела образования Кукморского района.

Динамика движения основного фонда библиотек за 2023-2024 год.

Литература	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит на 2024
Художественная	13361	8	-	13369
Справочники, словари	527	-	-	527
Отраслевая	2319	2	-	2321
Научно-методическая	694	4	-	698
Всего	16901	14	-	16915

В рамках благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» - учащимися подарено 60 экземпляров художественных книг. Самое активное участие в акции приняли обучающиеся начальных классов.

Велась в течение года работа по сохранности фонда: дважды проводился рейд по сохранности учебников «Живи, книга», проводились беседы о бережном отношении к учебникам, велась работа с задолжниками библиотеки.

Проверялась расстановка книжного фонда в соответствии с таблицей библиотечно-библиографической классификации. Своевременно регистрировалась и проводилась техническая обработка новых поступлений книг. С помощью добровольных помощников библиотеки проводился мелкий ремонт книг.

Основные показатели работы библиотеки

Всего читателей	1047
Выдано книг	12105
Количество посещений	11110
Читаемость	12
Посещаемость	11
Обращаемость	0,7

Услугами библиотеки пользовались 1047 читателей. Из них: обучающихся- 977 человек (100% охват), учителей -60 человек, прочих -10 Количество посещений на 22

абонементе в данном году составило 11110. В среднем 1 читатель посетил библиотеку 11 раз. Наиболее активно посещали библиотеку учащиеся начальных классов. Старшеклассники брали книги в основном учебной тематики, преобладает среди них «деловое» чтение, учащиеся среднего звена приходили реже, чем остальные.

В течении года учащиеся активно посещали читальный зал библиотеки, ежедневно на абонементе и в читальном зале обслуживалось библиотекарем более 70 пользователей.

Количество книговыдачи в 2023-2024 учебном году составило 12105 экземпляров книг. Из них выдано художественных книг–11450 экз., естественно - научной литературы-110 экз., книг по технике -11 экз., по педагогике-35 экз., по искусству и спорту-42 экз. Справочной литературы выдано 315 экземпляров, периодических журналов -142.

Книгообеспеченность художественной литературой на 1 читателя - 17 книги, что в среднем больше нормы (12). Книжный фонд библиотеки пополняется новыми книгами крайне мало, много книг устаревших по содержанию, предстоит большая работа по инвентаризации основного фонда библиотеки и списанию ветхих книг.

Велась в течение года справочно-библиографическая работа, для читателей подбиралась необходимая литература для проектных работ, рефератов, докладов, сообщений, а также проводилось групповое и индивидуальное информирование обучающихся и учителей о новых поступлениях литературы путем организации выставок, бесед, консультаций.

Пропаганда библиотечно – библиографических знаний

Согласно плану работы, в течение года проводились библиотечные уроки: «Книжное царство – мудрое государство», «Как создается книга», «Книга наш спутник, советчик и друг», «Справочная литература», «Структура книги или Кто в книге главный», «Особенности поиска информации в Интернете» и др.

Цель библиотечных уроков - вызвать у детей устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Учащиеся научились использовать в учебных целях познавательную, справочную литературу, периодические издания; ориентироваться в книжной и информационной среде школьной библиотеки; работать с информационными ресурсами Интернет: умеют искать, отбирать и извлекать нужный материал; знают элементы книги: титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие и т.д. Бережно относятся к книге, при обнаружении в книге дефекта – умеют его устранить: переплести, подклеить.

Работа с читателями

В течение года велась индивидуальная и массовая работа с читателями. Применялись различные формы и методы работы: книжные выставки, обзоры, беседы, викторины, конкурсы, устные журналы, литературные вечера.

Начало учебного года традиционно начинается с экскурсии первоклассников в библиотеку. Это самый любознательный круг читателей, многие из них уже могли читать. Для них проведен праздник «Посвящение в читатели». Обучающиеся 5 х класса в роли сказочных героев увлекательно рассказали детям о правилах библиотеки, о бережном отношении к книгам, провели сказочную викторину. Каждый первоклассник получил удостоверение читателя и буклет «Памятка юному читателю».

В октябре, рамках всероссийского месячника школьных библиотек, проведена акция «Подари книге вторую жизнь», оформлена книжная выставка подаренных книг «От читателя к читателю». Проведены конкурсы на лучший отзыв о любимой книге, конкурс рисунков по творчеству любимых детских писателей – юбиляров года.

К 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, организована развернутая тематическая книжная выставка – инсталляция «Мы наследники победы...». Созданная

из книжных изданий и фотоальбомов, выставка пользовалась большим читательским спросом.

14 февраля - Международный день дарения книг. Проведен конкурс на лучший агитационный плакат о Международном дне дарения книг среди учащихся 5-9 классов, а также проведена акция «Подари книге вторую жизнь». В ходе акции собрано 60 познавательных книг.

В рамках Недели детской книги проведен цикл мероприятий по творчеству детских писателей и поэтов-юбиляров года.

В течение учебного года были организованы и проведены согласно плану работы библиотеки следующие мероприятия:

- обзоры периодических изданий для детей;
- беседы: «Ни дня без прочитанных книжек», «За страницами твоего учебника», «Кто много читает, тот много знает», «Бережное отношение к учебникам - долг ученика», «Культура чтения», «Чтение для души»;
- литературно – музыкальные композиции: «Учебник наш друг – без него как без рук»; «Ее величество – книга!»;
- игра – путешествие «По дорогам сказок», «Тот живет не тужит, кто с наукой дружит»;
- викторины «Читаем, узнаем, отвечаем», «Что? Где? Когда?»;
- громкие чтения произведений классиков русской и татарской литературы;
- рекомендательные обзоры у книжных выставок «Читаем о войне», «Наш общий дом - природа», «Школа без наркотиков», «Спорт в твоей жизни», «Читать о спорте книги надо»;
- акция «Читать модно. Читать престижно».
- диспут «Выбор поколения NEXТ: книга или компьютер, для 5-6 классов;
- журналу «Мурзилка» - 100 лет;
- викторина «Безнен Тукай»;
- «Моя родословная» -защита проектов 5-7 кл (сайт «Дорога памяти»)
- литературно - музыкальное мероприятие «Он баснями себя прославил...», посвященное к 255 - летию со дня рождения баснописца И. А. Крылова.
- литературный сказочный квест по творчеству А.С. Пушкина (к 255 летию поэта) и т.д

Книжная выставка - оперативная форма массовой работы, при их оформлении учитывается возраст читателей. Для читателей младшего школьного возраста оформлялись красочные, яркие, небольшие выставки, такие как: «Радуга идей», «Что за прелесть эти сказки!», «Хочу все знать!», где выставлялись разнообразные поделки и рисунки детей.

Тематическая книжная выставка «Календарь знаменательных дат» была посвящена юбилеям года.

Через чтение книг по краеведению прививается к школьникам любовь к своему краю, воспитывается чувство уважения к прошлому нашего народа, приобщаются школьники к культуре, духовным традициям нашей страны. «Моя родина – Россия», «Герб моей семьи», «Моя малая родина – Кукмор», «Быт и традиции народов Татарстана» - вот тематика мероприятий проведенных библиотекой в текущем году.

Библиотека проводила работу по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Были оформлены книжные выставки «Здоровый образ жизни», «СПИД – смертельная угроза»; проведена беседа «Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека» среди старшеклассников.

Одним из основных направлений работы школьной библиотеки стало эстетическое воспитание, оно проходило под девизом: «Прекрасное рядом».

В рамках Года семьи проведен цикл мероприятий посвященных данной тематике:

творческий конкурс «Пословица недаром молвится», где дети иллюстрировали толкование смысла пословиц о семье;
оформлена книжная выставка: «Мы разные, но мы вместе»;
конкурс рисунков «Читаем и рисуем о маме».

В рамках «Научно – технологического года в РТ» оформлены книжные выставки: «Цифровые технологии в действии...», «Профессия – программист».

Информационная работа. Повышение профессионального мастерства педагога – библиотекаря.

Велась работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Оформлены книжные выставки: «Тэрбия хэзинэлэре», «Педагогический поиск», «Для вас, родители», «Семейное чтение». Составлены рекомендательные списки для совместного чтения детей и родителей.

На педагогических собраниях поднимались вопросы по организации обслуживания учащихся в библиотеке, об обеспеченности лица учебной литературой, оформления бланка заказа на учебную литературу издательства «Просвещения»

Продолжено сотрудничество с библиотеками района. Приняли активное участие на творческой встрече с писателем –фантастом из Москвы АЛЕКС АНЖЕЛО, организованной ЦБС г. Кукмора.

Приняли участие в создании телевизионного репортажа о Международном дне школьных библиотек, который был показан по каналу «Татарстан 24» (23 октября 2023 года).

По внутрисистемному обмену обменивались учебниками, литературой для организаций книжных выставок и массовых мероприятий.

Педагог – библиотекарь Гарифуллина Р.Г. принимала участие в республиканских конкурсах МО и Н РТ, ИРО РТ:

- «Детское чтение – расширяем границы», награждена дипломом 1 степени 2023;
- «Совместная деятельность на базе школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) и школьной библиотеки», 1 место, 2023;
- Грант Главы Кукморского Муниципального района в номинации «Лучший педагог- библиотекарь», 2023.

В течение года уделялось большое внимание созданию уюта в библиотеке, доброжелательной, приятной атмосфере. Регулярно проводились санитарные дни.

Библиотека остро нуждается в обновлении фонда, особенно художественной литературы для младших школьников, научно-популярной, справочной, методической литературы. Необходимо в дальнейшем вести более активную работу по комплектованию книжного фонда библиотеки новыми изданиями, проводить больше благотворительных акций по сбору книг, своевременно оформлять подписку на периодические издания.

Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта

«Школа Минпросвещения России»

магистрального направления «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Баллы ая оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности - «Проектный офис», для эффективной реализации общешкольного «Портфеля проектов», охватывающего все виды и формы учебно-воспитательного процесса. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - развивать деятельность проектного офиса школы для создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	На уровне начального и основного общего образования реализуется многопрофильное обучение: кадетское, художественно-эстетическое, филологическое. На ступени среднего образования – социально- гуманитарный, социально-экономический, инженерно-технический, естественно-научный, художественно- эстетический профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке учебных планов учитывать изменения в ФГОС
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке рабочих программ учитывать изменения в ФГОС
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	100% обеспечения ООП учебниками и учебными пособиями. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном

				перечне учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов(ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе создана электронная информационно- образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем	1	В профильных классах в (10-11) изучаются, в естественно- научном профиле- химия, биология; в социально- экономическом профиле математика и обществознание; в технологическом профиле математика, информатика; в универсальном профиле- обществознание и английский язык. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – при разработке рабочих программ дисциплин, изучаемых на углубленном уровне учитывать изменения в ФГОС.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы ВСОКО

9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (1 или (и) 2 степени)	Да	1	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов/Дефицитов-нет/ Продолжить работу в данном направлении и усилить контроль
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ Дефицитов нет/организация деятельности в данном направлении, проведение консультаций учителями-предметниками
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании/ Дефицитов нет
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью/ Дефицитов-нет/продолжить работу в данном направлении
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Дефицитов-нет. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Дефицитов-нет. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ/ Дефицитов нет
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Реализуется/ Дефицитов нет

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам/ Дефицитов нет
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией/ Дефицитов нет/ Продолжить работу в данном направлении
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)/ Дефицитов нет
	Итого	37 баллов/ высокий		

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2023-2024 у.г.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, по параллелям, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общешкольных линеек осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение государственных гимнов РФ и РТ, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023 году проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности: ценность научного познания, экологическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитания. Результаты показали, что обучающиеся имеют в основном высокий, повышенный, средний уровни.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной

воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН ЗП, ОГИБДД ОМВД России по Кукморскому району, Центр занятости населения, Центр социальной службы «Тылсым»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в лицее функционирует психолого-педагогическая комиссия (ППК), в состав которого входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами лицея уделялось учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ПДН, внутрилицейском учёте, внутреннем контроле; учащимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП); детям – находящимся под опекой, детям-инвалидам и детям участников СВО.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом: детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД- нет, детей из семей находящихся в социально-опасном положении-4, количество детей состоящих на внутреннем контроле: 69 зеленая зона, 17 желтая зона.

В лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-организатор, который прошел обучение на курсах по теме «Организация школьной службы медиации (примирения), 36 часов. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Плановые заседания Совета проводились один раз в месяц, а по фактам правонарушений проводились внеплановые. Было проведено 10 заседаний плановых, внеплановых -3.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксированных ДТП с обучающимися нет.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с многодетными семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам

проживания многодетных семей с сотрудниками МЧС по Кукморскому району. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактике лесных пожаров проведено 6 занятий с обучающимися 1-7 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в лицее продолжена работа лицейского актива и волонтерского объединения «Волонтеры лицея».

Основные направления деятельности актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- флешмоб Движения Первых- вошли в 3 лидеров по РТ;
- Республиканские экологические соревнования «Чистые игры» в рамках экологического турнира «Школьный кубок чистоты» - 3 место в зональном туре, 4 место в РТ;
- Республиканский форум «Алга! Поехали!» - лауреаты 1 степени;
- Республиканский конкурс «Актив года» - победители муниципального, зонального туров, финалисты республиканского;

В 2023 г. лицей включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для Защитника», «Помоги зимующим птицам», «День космонавтики», благотворительная акция «Мокрый нос», участвовали в мастер-классе по изготовлению открытки ко Дню подснежника, участие с флешмобом в праздновании 155-летнего Юбилея лицея.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Афандиева Г.Р.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые Росдетцентром. На мероприятиях центра приняли активное участие все обучающиеся лицея.

С 01.09.2023 г. в лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Первых, волонтерского объединения «Волонтеры лицея», Штаба воспитательной работы, Лицейской службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания

школы. В 2023-2024 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Курбанова Р.Р. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С сентября 2023 г. в лицее реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

-функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с Арским педагогическим колледжем), медицинского класса «Гиппократ» (совместно с КГМУ г. Казани), энергокласс (совместно с Кукморским РЭС филиал «Елабужские электросети»), инженерные классы (совместно с Инженерной школой г. Казани);

-профориентация через урочную деятельность;

-профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

-профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в Аграрном колледже с. Яныль;

-профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

-профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов «Центр занятости населения г. Кукмор», специалистами Аграрного колледжа с. Яныль, Центральной районной больницей.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в лицее было представлено программами художественной; социально-гуманитарной; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; технической направленностей.

В лицее функционируют 24 объединения дополнительного образования, которые посещают 465 обучающихся лицея (48%):

-естественнонаучное направление: «Практическая физиология», «Биология в жизни человека», «Экспериментальная физика», «Химия в жизни человека»;

-техническое направление: «Швейное дело», «Деревообработка», «Основы электронных технологий», «Избранные вопросы информатики», «Технология дизайна», «Робототехника»;

-художественное направление: «Хореография», «Вокальный ансамбль», «Вокальный ансамбль», «Школьный театр», «Отряд барабанщиков», «Лицейская газета»;

-социально-гуманитарное направление: «Основы лидерства», «Увлекательный английский», «Психологическая азбука», «Телерадиожурналистика»;

-физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Дорожный патруль», «Волейбол», «Шахматы».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании заявок родителей (законных представителей). 11 мая 2024 года отпраздновали 155-летний Юбилей школы. На мероприятии приняли участие все обучающиеся и педагоги лицея. Встреча выпускников прошла в дружелюбной, творческой

обстановке.

По итогам 2023-2024 учебного года проведена торжественная линейка «Парад Звезд», посвященная награждению самых активных детей лицея. Подведены итоги в олимпиадном движении, участие в НПК, в творческих и спортивных мероприятиях, активисты Движения Первых, волонтеры и выпускники лицея.

В 2024-2025 учебном году деятельность лицея направлена:

- на усиление работы классных руководителей с родительской общественностью, проведение лекций, бесед с целью психолого- педагогического просвещения родителей для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье;
- продолжить работу в рамках Школы ответственного (осознанного) родительства;
- усилить работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- организовать работу по формированию здорового образа жизни, недопущению употребления алкогольной, табачной продукции, электронных сигарет в лицее и вне лицея;
- привлечение подростков и их семей к общественно-полезной деятельности и к участию во внеклассных мероприятиях, имеющих социальную значимость, профилактическую и воспитательную ценность;
- формирование у детей понятий о социальных нормах и ценностях, с целью профилактики противоправных поступков и формирования законопослушного поведения;
- организация профориентационной работы по проектам «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;
- вовлечение обучающихся в трудовую деятельность через организацию дежурства в классах, по лицее, в лицейской столовой, работа на пришкольном участке, участие в экологических акциях;
- вовлечение в волонтерское движение большее количество обучающихся через организацию и участие в добровольческих акциях, мероприятиях;
- организация работы в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», Движение первых.

Анализ работы педагога – психолога за 2023-2024 уч. год

Цель: создание психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, навыков и умений ЗОЖ;
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизация работы с семьей, своевременное выявление и осуществление профилактики неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявление и осуществление психологической поддержки 1) одаренных обучающихся, 2) обучающихся, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики и психокоррекционной работы.
8. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1.диагностическое, 2.психокоррекционно-развивающее, 3. психолого-педагогическое сопровождение, 4.психопрофилактическое (просветительское), 5.консультативное, 6.организационно-методическое, в соответствии с планом работы ОУ ,а также с собранными согласиями законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение (1 отказ)

I. Диагностическая работа:

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к ГИА, социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

-Диагностика обучающихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

1)Результат адаптационного периода в 2023-2024 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года)

Распределение детей по уровням представлено в таблице:

Уровень адаптации	Кол-во учащихся	%
высокий		34
средний		39
поверхностный		23
низкий		4
дезадаптация		0

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов.

2) Диагностика психологической готовности обучающихся 9 классов в 2023-2024 учебном году: при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора 9 класс
Высокий	61,5%
Выше среднего	38,5%
низкий	0%

По результатам тестирования видно, все обучающихся 9 (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

2 таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора 9 класс 1
Высокий	31%
Выше среднего	44%
низкий	7%

Результат тестирования свидетельствует о том, что в основном все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. 7% не уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора 9 класс
Высокий	5%
Выше среднего	33,5%
Средний	38,5%
Низкий	21%
Очень низкий	0%

Результаты проведённой диагностики в 9 классах свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они были уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями, благодаря преподавательскому составу.

Во исполнения приказа МО и Н РТ № под-421/22 от 11.03.2022г. «О порядке проведения мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 7- 11-х классов проводился мониторинг безопасности образовательной среды. Тестирование прошли- 100% обучающихся, отказов не было. Цель данного тестирования - оценка степени риска вовлечения личности в зависимое поведение. Полученные результаты показали из 332 учащихся - 1 вошел в зону повышенного контроля, совместно с классным руководителем разработан индивидуальный маршрут социализации личности и ведется плановая комплексная работа с данным ребенком и семьей.

В 2023-2024 учебном году соцпсихтестирование (СПТ) проводилось в электронной форме с использованием автоматизированной системы интернет-тестирования и анкетирования лиц на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Предварительно нами была проведена информационная кампания для обучающихся и их родителей, разъясняющая цель и правила проведения социально-психологического тестирования (СПТ). После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог лица Туктамышева А.Р. подробно объяснили, как нужно подготовиться к этой процедуре, и ответили на все вопросы обучающихся.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 331 человека, из них приняли участие в тестировании 331 человека (3 человек – это дети под опекой, 5 учащихся – дети-инвалиды), количество отказавшихся -1.

По итогам тестирования в МБОУ «Многопрофильный лицей» у 325 (98%) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Группа обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое

поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений, таких оказалось 7 учащихся (2%) учащихся. (медалисты, с высоким уровнем тревожности дети. Учащиеся выпускных классов, а также, имеющие проблемы со здоровьем).

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Реализация по профилактике и минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, классного руководителя, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С самого начала в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, инструктивно-методической документацией, разработанным планом мероприятий, по которому велась основная работа. Был собран и обновлен банк данных по результатам диагностики СПТ, который позволил организовать работу с учащимися «группы риска» (дети прошедшие СПТ). Результаты СПТ с выявленным риском доведены до сведения родителей (законных представителей), классных руководителей, составлены планы индивидуальной работы с данными обучающимися (ИМС).

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся данной категории. Систематически проводились индивидуальные консультации с учащимися, диагностическая работа. На каждого обучающегося была заведена отдельная папка.

В дальнейшем работа с детьми «группы риска» (дети прошедшие СПТ в 2023-2024 году) в данном направлении была выстроена следующим образом:

В воспитательных планах классных руководителей данное направление было скорректировано, в течение учебного года были организованы внеклассные мероприятия, с привлечением учащихся данной категории. Особое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель таких занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Ознакомительное занятие для классных руководителей 7-11 классов о процедуре проведения СПТ (презентация рекомендованная МО РТ).

С педагогами были проведены консультационные часы по психологическому просвещению (методические рекомендации) в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Просветительское занятие с элементами тренинга для педагогов «Трудное поведение детей» с целью повышения уровня информированности педагогов ОУ по вопросу трудного поведения детей; рассмотрение причин появления трудностей и способов взаимодействия с «трудными» детьми.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, и в дальнейшем, будет осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР были разработаны и разрабатываются методические рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы

риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Тренинг «Пойми себя» предназначенный для учащихся 8-11 классов. Особенности возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я», формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Анализируя работу за истекший период, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Подводя итоги проведения социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод об организации и проведения адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

II. Психокоррекционная и развивающая работа:

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия и индивидуальные беседы с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

В 2023-2024 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

Развивающая программа «Как подготовиться к экзаменам» для 9 ,.

Индивидуальная работа с учащимися имеющих поведенческие проблемы по программам: «Управление гневом»; «Снятие тревожности»

Работа с учащимися по программе коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ

Работа с учащимися 9 классов по профориентации.

Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и повышенного контроля

Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.

Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

В течение 2023 -2024 учебного года групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная работа была направлена на коррекцию.

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проводились профилактические беседы, занятия по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась **групповая работа** с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия, встречи:

- адаптационный тренинг (5 класс)

- Профориентационная игра «Марафон профессий» (7 класс)
- Классный час «Толерантность» (6, классы)
- Встречи с представителями ВУЗов, ссузов «Профессиональная ориентация» (7-11 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 класс)
- Классный час «Готовимся к ОГЭ» (9,11 классы)

IV. Психологическое просвещение и профилактика:

Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания:

«Адаптация ребенка в школе»,

«Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)

«Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (6 класс)

«как повысить мотивацию к учению», «организация СПТ и МБОС» (для председателей родительского комитета)

- Родительское собрание «Что должен знать родитель о ПАВ и электронных сигаретах» (5-7 классы)

В этом учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический класс, куда входят учащиеся 8-11 классов в количестве 15 человек. Нами заключен договор с Арским педагогическим колледжем. В течение учебного года проводились совместные мероприятия с колледжем. Учащиеся ППК помогают при проведении различных мероприятий, оказывают помощь классным руководителям начальных классов, пробуют себя в организации лагерной кампании. Ученики педкласса приняли участие в мероприятии при КФУ форсайт «Учитель - профессия будущего», в рамках которого старшеклассники знакомились с учителями-новаторами, опытом инновационных школ РТ, также прошла ознакомительная экскурсия

Мы надеемся, что наши выпускники вернуться в район квалифицированными специалистами и начнут педагогическую деятельность в родной школе.

V. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной работы при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей «группы риска» и ВШУ. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся

возрастной психологии, семейного воспитания.

VI. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
 - работу в Совете по профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог с целью повышения профессионального уровня прошла обучение по следующим темам:

- «Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС», 48 часов;

- «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в общеобразовательных организациях», 24 часа;

-«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 27.05.2023, 72 часа.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Победитель «Грант главы»

- Республиканский конкурс «Педагог-психолог- 2023» (муниципальный этап, 2 место).

- Форум классных руководителей (дистанционное участие), Форум классных руководителей, г. Москва, очное участие.

Анализируя работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

-Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.

-Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.

-Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

-Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Магистральное направление «Здоровье»				
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Результаты: Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока/ Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг.
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжить мониторинг эффективности реализации программы.
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий, их авторами и ведущими. Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Программа разработана педагогами, родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья» Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В школе развита спортивная инфраструктура: имеется 2 спортивных зала в основном здании, спорткомплекс: спорт.зал, бассейн, тренажерный зал. спортивная площадка, стадион, прыжковая яма, беговая дорожка; спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями./ Дефицитов – НЕТ/ Решения: своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Квалифицированные специалисты Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Высокая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. /Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Наличие сетевой формы реализации программы. Квалифицированные специалисты. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. /Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровнях	2	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном (или) всероссийском уровне	1	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников. Наличие призеров и победителей соревнований различного уровня. Дефицитов – НЕТ/

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Решения: продолжать работу в соответствии с программой
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСКГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Дефицитов – НЕТ/ Решения: повышать количество участников ГТО

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования Дефициты - НЕТ/
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Дефициты - НЕТ
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически кружка	3	Робототехника, Графический дизайн. Дефициты - НЕТ
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях,

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	олимпиадах. (Дефициты - НЕТ
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Реализуются образовательные программы, реализуемых в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры. Дефициты - НЕТ
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Дефициты - НЕТ
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьный театр «Хэзинэ» Дефициты - НЕТ
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Музей истории школы. Дефициты - НЕТ
41	Функционирование школьного хора	есть	1	Дефициты – отсутствие хора управленческие действия, решения – организация школьного хора.
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журналы др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	РИТМЫ лица, тележурналистика. Дефициты - НЕТ
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Более 45 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Дефициты -

	общего количества обучающихся в организации			НЕТ
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Дефициты - НЕТ

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе. Дефициты - НЕТ
46	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. Дефициты - НЕТ
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Дефициты - НЕТ

48	Функционирование Советародителей (критический показатель)	Да	1	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы. Дефициты - НЕТ
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Дефициты- нет
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных неформальных форм взаимодействия	3	Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. Дефициты - НЕТ
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) активно используются при обучении и воспитании обучающихся. Дефициты - НЕТ
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Реализуется программа краеведения. Дефициты - НЕТ
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей. Дефициты - НЕТ
54	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Совет обучающихся, Научное общество обучающихся Дефициты - НЕТ
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Дефициты - НЕТ
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Научное общество обучающихся. Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив. Участники эти и других объединений являются активными участниками, организаторами, авторами

				и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе. Дефициты - НЕТ
57	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей. Научное общество обучающихся. Дефициты - НЕТ
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Юнармия, Движение Первых, Орлята России. Дефициты - НЕТ
59	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В рамках деятельности молодежных организация обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Дефициты - НЕТ
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Юнармия. Дефициты - НЕТ
	Итого	20 баллов (высокий)		

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. Дефициты - НЕТ
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Дефициты - НЕТ
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Осуществляется взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Дефициты - НЕТ
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Педагогические, энергетические, медкласс, инженерный класс. Дефициты - НЕТ
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный. Дефициты - НЕТ.
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, планах каникулярных

				программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия. Дефициты - НЕТ
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Разработан и с 8 класса реализуется модель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Определены сетевые партнеры. Дефициты - НЕТ
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Дефициты - НЕТ
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Дефициты – отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	В школе реализуется более 5 программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Дефициты - НЕТ
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Дефициты - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Управленческие решения – рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Дефициты - НЕТ
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Дефициты - НЕТ

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	да	0	Дефициты - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям. Управленческие решения - проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата.
Итого баллов/уровень			13 (средний)	

**Результаты самодиагностики ключевого условия
«Учитель. Школьная команда»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.). Дефициты - НЕТ
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Дефициты - НЕТ
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Дефициты - НЕТ
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/ методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет. Дефициты - НЕТ
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	В структуру методической службы школы входят 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Дефициты - НЕТ

80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Дефициты - НЕТ
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % учителей и более	3	Дефициты – не реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Управленческие решения - Высокие результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, четко организованная работа по самообразованию и повышению профессиональных компетенций, говорят об отсутствии необходимости разработки ИОМ.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Дефициты - НЕТ
85	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%	3	Привлекаемый к работе штатный педагог-психолог своевременно проходит курсы повышения квалификации. Дефициты - НЕТ

86	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%	2	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. Дефициты - НЕТ
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса по работе с молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя») Дефициты - НЕТ
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне, осуществляется их методическое сопровождение Дефициты - НЕТ
Итого: 30 баллов (высокий)				

Результаты самодиагностики ключевого условия

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Баллы за оценку	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия Дефицит - отсутствие штатного педагога психолога. Управленческое решение – продолжить работу по поиску штатного специалиста
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокая доля обучающихся ОО (100%), принявших участие в социально- психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Дефициты - НЕТ
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого- педагогическая программа и программы адресной психологической помощи (поддержки). Дефициты - НЕТ
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	отсутствует	0	отсутствует
95	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Наличие кабинета для работы педагога- психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Дефициты - НЕТ

96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно Дефициты - НЕТ
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости Дефициты - НЕТ.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская). Дефициты - НЕТ
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Работа ведется в данном направлении, реализуется программа/ Дефицитов нет
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Реализуется программа/ Дефицитов нет
	Итого: 17 баллов/ средний			

**Результаты самодиагностики ключевого условия
«Образовательная среда»**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. Определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. Выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей. Дефициты - нет

102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Наличие высокоскоростного Интернета. Дефициты - Наблюдаются сбои в работе высокоскоростного Интернета.
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. Дефициты - НЕТ
104	Использование федеральной государственной информационно-коммуникационной системы «Моя школа» (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Возможности ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов школы используются. Дефициты – недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» Управленческие решения – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Разработан локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум осуществлена; обучение педагогических

			<p>работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности осуществляется. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>
--	--	--	--

				представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Дефициты - НЕТ
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	3	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Дефициты - Недостаточное финансирования обновления оборудования образовательной организации; его частичное несоответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управленческие решения – включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД
107	Эксплуатация информационно-коммуникационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организации обучения управленческой команды, использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Дефициты - НЕТ

109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра. Дефициты - НЕТ
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, спортивная площадка, актовый и спортивные залы, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Организовано двухразовое горячее питание. Дефициты - НЕТ
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	педагогический и методические советы. Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации. Дефициты - НЕТ
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень 21 (высокий)				

Количественные выводы по итогам самодиагностики

Магистральное направление/ Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов на эталонном уровне
Знание	37	средний	40–53
Здоровье	19	средний	20–22
Творчество	29	высокий	25–29
Воспитание	20	высокий	20–22
Профорентация	13	высокий	12–14
Учитель. Школьная команда	30	высокий	28–32
Школьный климат	17	высокий	17–19
Образовательная среда	21	высокий	21-26
ИТОГО	186	средний уровень	174-212
75-99% средний уровень			

Информационно-образовательная система школы позволяет решать следующие задачи:

- 1.Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- 2.Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- 3.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационноепространство;
- 4.Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- 5.Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнениястатистических отчетностей;
- 6.Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
- 7.Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. Отсутствие локальной сети внутри всегоздания.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Заведующая здрав. пунктом школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся, классными руководителями и учителями проводятся ежедневные утренние фильтры.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно- гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого- педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно- технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно- пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно- технической укрепленности (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно- вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2023 года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасность при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно отрабатывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников МОУ СОШ № 23.

На каждом этаже имеется план эвакуации. Необходима замена планов эвакуации к следующему учебному году, согласно планированию. На каждом этаже школы есть план эвакуации. Рекомендуется обновление планов эвакуации по мере финансирования учреждения.

Во время летнего планового осмотра огнетушителей 6 единиц списаны,

необходимо пополнить запас огнетушителей.

Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов.

В 2024 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей. Случаев несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов на территорию и в здание школы не отмечалось.

При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

Остается необходимость в увеличении числа камер наблюдения (не везде есть, изображение не позволяет отследить нарушения, низкая четкость камер).

В 2023-2024 году обновлен перечень документов (приказов, инструкций, памяток и т.д.) по планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

Согласно плану работы лицея, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работает психолог (по записи). Работа с детскими организациями.

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению мероприятий в лицее издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах лицея, при выходе из здания.

При организации выезда обучающихся издается приказ, инструктаж обучающихся, получение письменных разрешений родителей. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система, огнетушители, охранный и пожарный сигнализация, система оповещения.

Основные направления развития МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор»

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2025-2028 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов,

обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсовнеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Реализация региональных, муниципальных, лицейских программ, направленных на пропаганду ЗОЖ. Более активное привлечение к реализации программ сотрудников ЦРБ, МВД, ПДН, Государственной автоинспекции.

3. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении. Разработка педагогами индивидуальных программ развития, увеличение доли участников в творческих конкурсах.

4. Усиление воспитательного потенциала мероприятий, активизация роли педагогов, осуществляющих классное руководство в воспитательном процессе.

5. Модернизация системы профориентационной деятельности школы.

Участие в профориентационных проектах различного уровня, реализация проекта «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее». Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

7. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры.

8. Создание мотивирующей образовательно-воспитательной среды.

Информационное обеспечение развития школы

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС): имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, заместитель директора по УВР, библиотека, кабинеты информатики.

Задачи ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт (<https://edu.tatar.ru/kukmor/sch2/read-news/3723523>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
3. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум»– это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

Эффективность использования ИКТ.

Одним из основных направлений деятельности, направленных на повышение эффективности и расширение направлений деятельности лица, является создание единого образовательного информационного пространства школы.

Сегодня, наиболее широко информационные ресурсы используются для организации, осуществления и управления образовательным процессом:

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, заочных педагогических чтений, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в он-лайн режиме.

С каждым годом педагогическими работниками, все более активно используются цифровые образовательные ресурсы, педагоги самостоятельно их выбирают, исходя из особенностей преподаваемого предмета, целей педагога, особенностей обучающихся. Однако, в нашей организации определен ряд приоритетных ресурсов для каждого направления образовательной деятельности:

1. Организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы), построения индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, проектной и

исследовательской деятельности обучающихся.

3. Мониторинг образовательных результатов, психодиагностика, профориентация
Приоритетом в отборе цифровых образовательных ресурсов стало:

- доступность и возможность использования всеми участниками образовательного процесса;
- содержание материалов, позволяющее реализовать естественно-научный профиль;
- использование различных педагогических технологий, разноуровневых заданий;
- возможность педагога отслеживать образовательные результаты учеников, корректировать их деятельность, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной работе, УВР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по

оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Дорожная карта реализации программы развития

Направление.	Задача. Наименование мероприятия	Сроки, дата	Ответственный. Исполнитель
Знание	Проект «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста») Реализация проекта «От сотрудничества к успеху» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Манзарасская СОШ им. С.А. Ахтямова»	постоянно	Шигапова Н.Г.

	Организация проектной деятельности обучающихся Центра «Точка роста» (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях)	постоянно	Шигапова Н.Г.
	Защита индивидуальных проектов в рамках элективного курса «Проектная деятельность»	ежегодно	Курбанова Р.Р.
	Олимпиадное движение	постоянно	Сайфуллина Л.Р.
	Продолжить реализацию приоритетных направлений (медицинский класс, педкласс, энергокласс, инженерный класс) Деятельность Инженерных классов в рамках Республиканского образовательного проекта «Инженерная республика»		Шигапова Н.Г., Багаутдинова З.А.
	Участие в фестивале «Ак халатлы фәрештәләр - Ангелы в белых халатах». Всероссийский экологический диктант Всероссийский диктант здоровья. Турнир по медицине «Юные Гиппократы» среди команд медицинских классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках форума «На старт! Внимание-Наука!» в КГМУ г. Казани Участие во Всероссийском Фестивале наук «NAUKA 0». Мероприятия, акции, проводимые отрядом медиков-волонтеров в лицее и районе. Участие в конкурсе в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом. Клуб «Первые шаги в медицину» в рамках внеурочной деятельности. Творческие мастерские «Выпуск санбюллетеней» Экскурсии по подразделениям Кукморской ЦРБ. Сотрудничество на основе трехстороннего соглашения между КГМУ, лицеем и ЦРБ. Организация практических занятий с участием медработников различных профилей в рамках курса «Оказание первой доврачебной помощи», приуроченных к знаменательным датам Мастер-классы по оказанию первой доврачебной помощи от обучающихся «Медкласса» для учащихся младших классов.		Шигапова Н.Г., Махмутова Л.П.

Здоровье	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		Камалова Л.С.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	По графику	Гарипова Л.Г.
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	постоянно	Афандиева Г.Р.
Воспитание	Подпрограмма по профилактике правонарушений Комплексная программа «Здоровье» Профилактика буллинга среди детей Программа по антикоррупционному воспитанию	постоянно	Курбанова Р.Р.
Профориентация	Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб	постоянно	Камалова Л.С., Шигапова Н.Г.
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Участие в системе открытых онлайн- уроков «Проектория» и «Билет в будущее»	постоянно	Туктамышева А.Р.
	Участие в работе республиканского форума «Новый педагогический класс» (педкласс)	ежегодно	Туктамышева А.Р.
Учитель. Школьная команда	Реализация программы «Школа молодого педагога»	постоянно	Гарипова Л.Г.
	Лицейская научно-исследовательская конференция им. Р.И. Мансуровой Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», на присуждение премий лучшим учителям РТ, «За нравственный подвиг учителя», «Лучший учитель родного языка», «Педагог-психолог», «Классный руководитель», «Сердце отдаю детям» и т.д.	ежегодно	Гарипова Л.Г., Сайфуллина Л.Р.
	Марафон открытых уроков	ежегодно	Гарипова Л.Г.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов. Реализация программы формирования негативного отношения к травле, буллингу среди детей	постоянно	Камалова Л.С., Туктамышева А.Р., Курбанова Р.Р.


Образовательная среда	Управленческие решения – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса		
-----------------------	--	--	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проект «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»)	Повысится качество преподавания предметов биология, химия, физика	Качество обученности по биологии, химии, физике составит- 75-90% Повысится средний балл сдачи ОГЭ и ЕГЭ по физике, биологии, химии
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие учителя логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие 1
Увеличение количества призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня.	Увеличение количества призеров и победителей предметных олимпиад за счет индивидуальных программ подготовки одаренных детей	Прогнозируется: Всероссийский этап предметных олимпиад-4 (+1) Региональный этап-9 (+1) Республиканский-14 (+1)
Вести учет персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	100% прохождение курсов по формированию функциональной грамотности	100% прохождение курсов по формированию функциональной грамотности
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных	Составлены договора о сотрудничестве с ссузами, Вузами, апробационными площадками	Составлены договора о сотрудничестве с ссузами (не менее 2), Вузами (не менее 2)

предметов в практическом применении.		
Независимая оценка качества образования	НИКО	НИКО
Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб	Составлены договора о сотрудничестве с ссузами, Вузами, апробационными площадками	Составлены договора о сотрудничестве с ссузами (не менее 2), Вузами (не менее 2)
Продолжить реализацию приоритетных направлений (медицинский класс, педкласс, энергокласс, инженерный класс) Деятельность Инженерных классов в рамках Республиканского образовательного проекта «Инженерная республика»	Реализованы программы направлений: медицинский класс педкласс энергокласс инженерный класс	4 направления. Увеличивается количество обучающихся, охваченных по данным направлениям. Энергокласс (8-10) Медкласс-(10-12) Инженерный класс-(20-30) Педкласс-(25-30)
Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов.	Создается благоприятная психологическая атмосфера, среда. Создание зон психо-эмоционального заряда, психологической разгрузки и т.д.	Отсутствие конфликтов, конструктивное решение конфликтов.
Реализация программы формирования негативного отношения к травле, буллингу среди детей	Реализация подпрограмм в данном направлении	Отсутствие детей, подверженных травле и буллингу
Комплексная программа «Здоровье».	Формируется бережное отношение к своему здоровью	Уменьшается количество детей с заболеваниями пищеварительной системы, избыточного веса, зрения, опорно-двигательной системы и т.д.

Лист согласования к документу № 4 от 30.04.2025
Инициатор согласования: Камалова Л.С. Директор
Согласование инициировано: 30.04.2025 11:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Камалова Л.С.		 Подписано 30.04.2025 - 11:48	-